

Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Краснодарский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 Кубановедение**  
для специальности среднего профессионального образования  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ КУБАНОВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>14</b>

# 1. Паспорт рабочей программы

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Кубановедение» предназначена для изучения кубановедения в учреждениях начального и среднего профессионального образования и разработана на основе программы курса кубановедения для образовательных учреждений начального профессионального образования научно-методическим центром начального профессионального образования.

Содержание программы соответствует «Обязательному минимуму содержания общего образования по кубановедению», который утверждён решением коллегии департамента образования и науки Краснодарского края от 27.10.2004г. (приказ департамента образования и науки «Об утверждении обязательного минимума содержания общего образования по кубановедению» от 14.12. 2004г. № 01.8/2228).

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; структурирована по ступеням общего образования (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование).

Программа состоит из 4 разделов, которые включают в себя период истории Кубани с древнейших времен и до конца XX века.

Согласно учебному плану ГБПОУ КК КПП при освоении специальностей естественнонаучного профиля обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся по учебной дисциплине Кубановедение составляет 36 часов.

Программа сохраняет цивилизационный подход, строится на проблемном методе обучения и своей главной задачей ставит сформировать у учащихся целостное представление о тенденциях перемен в жизни человечества, роли и вкладе Кубани в развитие страны.

На дифференцированный зачёт отводится 2 часа из тем: Генуэзские колонии и Кубань во внешней политике России. Присоединение правобережной Кубани к Российской империи.

*Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:*

- *воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, в России и мире;*
- *развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами;*

- освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно-историческом развитии;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по истории края в контексте российской истории;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Несмотря на то, что акцент цели и задач все же смещен в сторону привития любви к малой Родине, воспитания патриотизма и гражданственности, в результате изучения «Истории Кубани» на ступенях завершения концентров ученик мог:

знать:

- факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);
- принципы и способы периодизации всемирной истории; основные вехи развития края;
- современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани;
- особенности современного исторического (историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического) анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае, формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- особенности пути развития Кубани, ее роль в российской и мировой цивилизации;
- взаимосвязь и особенности истории Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа;
- критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории;
- проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, рецензии (на повышенном уровне - исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации);
- определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело** естественнонаучного профиля профессионального образования. Укрупнённая группа 43.00.00 Сервис и туризм.

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК. 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК. 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК. 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий

в профессиональной деятельности.

Программа предполагает обучение инвалидов и лиц с ОВЗ: для лиц с нарушениями зрения; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; для лиц с нервно-психическими нарушениями.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.06 Кубановедение

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Кубановедение» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студента составляет:

- по профессии СПО естественнонаучного профиля профессионального образования — 54 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка 36 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов.

#### Тематическое планирование учебной дисциплины ОГСЭ.06 Кубановедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение.</b>	Кубань в истории России.	1	1
<b>Раздел 1. Кубань в глубокой древности</b>		2	
<b>Тема 1.1 Эпоха камня и бронзы на территории края.</b>	Тема 1.1.1 Палеолитические стоянки древнего человека: Треугольная пещера на р.Урул, ст.Абазгехская, пос.Каменноостровский, ст.Имеритинская, пос.Ильский, ст.Ахтырская. Типы жилищ - пещеры, гроты, землянки, шалаши. Занятия древних людей. Орудия труда. Тема 1.1.2 Неолитические стоянки Каменноостская пещера, ст.Новосвободная, Нижнешиловское поселение.. Катакомбная и ямная культура. Майкопская культура (2 пол. III тыс. до н.э.). Дольменная культура. Занятия жителей. Разложение родового строя. Майкопский курган. Дольмены.	1	2
<b>Раздел 2. Кубань в период появления первых государств.</b>		6	
<b>Тема 2.1 Греческие города-колонии.</b>	Тема 2.1.1 Античные авторы о северном Кавказе: Геродот «История», Диодор Сицилийский «Историческая библиотека», Полибий «Всеобщая история», Страбон «География», Корнелий Тацит «История». Тема 2.1.2 Греческие города-колонии (VI-V вв. до н.э.) на Черном и Азовском побережье: Фанагория, Кель, Гермонасса, Горгиппия, Папрей. Строительство крепостных сооружений, каменных зданий, портов. Тема 2.1.3 Основные виды занятий населения. Торговля с Грецией и скифами.	1	2
<b>Тема 2.2 Боспорское царство</b>	Тема 2.2.1 Боспорское царство (V-IV вв. до н.э.). Расширение территории. Упадок Боспора в III веке до н.э. Междоусобицы. Набег кочевников. Тема 2.1.2. Занятия жителей, ремесленное производство, торговля, культура. Работорговля. Влияние эллинской культуры на местные племена.	1	2

<p><b>2.3 Тема Меото-сарматские племена</b></p>	<p>Тема 2. 3.1 Меото-сарматские племена в I тыс. до н.э. (дандарии, досхи, керкеты, синды, тореты). Тема 2. 3.2 Синдское рабовладельческое государство (V в. до н.э.). Тема 2. 3.3 Скифская культура. Вторжение на Кубань сарматов. Переход части кочевников к оседлости. Ассимиляция племен. Тема 2. 3.4 Нашествие на Кубань кочевых племён: аланы (VI в.), болгары (VII-VIII в.), хазары (кон. VII-нач. VIII в.), печенеги (XI-нач. XIII в.), половцы (XI-нач. XIII в.), монголо-татары (нач. XIII-кон. XIV в.). Тема 2. 3.5 Борьба народов Северного Кавказа. Принудительная ассимиляция местных племен. Христианство и ислам на территории края.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2. 4. Тмутараканское княжество</b></p>	<p>Тема 2. 4. 1 Тмутараканское княжество (кон.X-XI вв.). Основание княжества. Походы князя Мстислава Владимировича на Кубань. Тема 2.4. 2 Основание православного монастыря. Тмутараканский камень.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.5.Генуэзские колонии</b></p>	<p>Тема 2. 5.1 Освоение гонгузцами Черноморского побережья. Районы освоения и города: Матрега, Копа, Мапа, Колос-Лимен. Тема 2. 5.2 Торговля генуэзцев. Работоторговля. Влияние колоний на развитие народов Северного Кавказа. Тема 2. 5.3 Правобережная Кубань в составе крымского ханства.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2. 6. Адыгские племена</b></p>	<p>Тема 2.6.1 Адыгские племена. Взаимоотношения адыгских племен с Россией и Османской империей. Тема 2. 6.2 Занятия жителей. Тема 2. 6.3 Развитие ремесленного производства. Религия.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 3. Кубань XVII-XIX веках.</b></p>		<p>7</p>	
<p><b>Тема 3.1 Начало заселения Кубани русскими переселенцами</b></p>	<p>Тема 3.1.1 Переселение в 1688 г. ок.2000 семей казаков-раскольников под предводительством атамана Л.Маноцкого. Тема 3.1.2 Обычное право казаков-некрасовцев, «заветы Игната», старообрядчество. Поход казанского губернатора П.М.Апраксина на Кубань (1711 г.). Русско-турецкая война 1735-1739 гг. и ее последствия. Уход некрасовцев в Османскую империю.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.2 Кубань во внешней политике России. Присоединение правобережной Кубани к Российской империи.</b></p>	<p>Тема 3.1.1 Переселение в 1688 г. ок.2000 семей казаков-раскольников под предводительством атамана Л.Маноцкого. Тема 3.1.2 Обычное право казаков-некрасовцев, «заветы Игната», старообрядчество. Поход казанского губернатора П.М.Апраксина на Кубань (1711 г.). Русско-турецкая война 1735-1739 гг. и ее последствия. Уход некрасовцев в Османскую империю.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.3 Заселение и хозяйственное освоение края конце XVII – XIX века.</b></p>	<p>Тема 3.3.1 Пожалование Екатериной II кубанских земель Черноморскому казачьему войску. Переселение на Кубань. Тема 3.3.2 Социальное размежевание казачества. «Персидский бунт». Выселение адыгов из предгорий Кавказа на Левобережье р.Кубань; антифеодалная борьба кубанских горцев. Хозяйство адыгейских племен (абадзехов, бжедухов, бесленеевцев, нату-хаевцев, темиргоевцев, шапсугов): скотоводство, земледелие, огородничество, садоводство, пчеловодство, ремесла.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.4 Декабристы на Кубани</b></p>	<p>Тема 3.4.1 Декабристы на Кубани. Тема 3.4.2. Памятные места в крае, связанные с пребыванием декабристов.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>



<p><b>Тема 3.5 Кубанская область во второй половине XIX века. Социальный состав населения.</b></p>	<p>Тема 3.5.1 Образование Кубанской области и Черноморской губернии.. Социальный состав населения. Горские народы. Особенности отмены крепостного права. Тема 3.5.2 Переселение горцев на равнины. Массовый уход адыгов в Турцию. Заселение казаками и крестьянами Закубанья. Основание новых станиц. Взаимоотношения казаков с иногородним населением и горцами. Тема 3.5.3 Рост социальных противоречий. Народники. Марксистские кружки. Надзор полиции за революционерами.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.6 Сельское хозяйство и промышленность, торговля и транспорт.</b></p>	<p>Тема 3.6.1 Заселение свободных земель. Тема 3.6.2 Общество Черноморского цементного завода, франко-русская акционерная компания порланд-цементного завода. Начало промышленной добычи нефти и цемента. Чугунолитейный завод К.Л.Г. Усника в Екатеринодаре. Кубанские предприниматели и купцы: А.И.Аведовы, Х.П. и К.Н.Богарсуков, А.И.Ершов, П. и Г.Мазаевы и др.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.7 Культура и религия народов Кубани.</b></p>	<p>Тема 3.7.1 Народное просвещение. Учебные заведения. Уровень грамотности населения. Общество любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО). Тема 3.7.2 Материальная и духовная культура кубанского казачества и адыгейского народа. Основные религиозные конфессии: православие и ислам.. Религиозные обряды и праздники.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 4. Кубань в XX веке.</b></p>		<p>18</p>	
<p><b>Тема 4.1 Кубань на рубеже XIX-XX вв</b></p>	<p>Тема 4.1.1 Предмет, цели и задачи курса «Кубановедение». Население Кубани в начале XX в. Сословия, «иногородние», кубанские казаки. Белые пятна в истории Кубани XX века. Историография. Источниковедение.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 4.2 Экономика кубанской области и черноморской губернии в начале XX века.</b></p>	<p>Тема 4.2.1 Рост промышленного производства. Экономический кризис 1900-1903 гг. Промышленный подъем 1909-1913 гг. Особенности помещичьего, казачьего, крестьянского и городского землепользования. Аграрная реформа П.А.Столыпина и ее значение для Кубани. Экономика края в годы I Мировой войны</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 4.3 Буржуазно – демократические революции и реформы</b></p>	<p>Тема 4.3.1 Деятельность демократических, буржуазных и монархических организаций. Стачки, забастовки, вооруженные выступления в годы революции 1905-1907 гг. Восстание 2-го Урульского полка и 17-го Пластунского батальона. «Новороссийская республика». Февральская революция 1917 года. Тема 4.3.2 Деятельность гражданских комитетов и Советов рабочих, солдатских и казачьих депутатов. Кубанские конные полки и пластуны батальоны на фронтах I Мировой войны</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 4.4 Гражданская война на Кубани</b></p>	<p>Тема 4.4.1 I съезд Советов Кубани и его решение. Установление советской власти в Кубанской области и Черноморской губернии. Боевые действия Добровольческой армии. Кубано-Черноморская операция (март 1920 года). Разгром Красной армией десанта частей армии П.Н.Врангеля. Кубанское казачество в гражданской войне. Белый и красный террор. Зеленые. Эмиграция.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 4.5 НЭП на Кубани.</b></p>	<p>Тема 4.5.1 Переход от войны к миру. Денационализация мелких и средних предприятий. Перевод государственных предприятий на хозрасчет. Особенности НЭПа на Кубани.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 4.6. Противоречия общественно – политической жизни.</b></p>	<p>Тема 4.6.1 Реальные и мнимые успехи социалистического строительства на Кубани. Ликвидация безработицы. Опмена карточной системы. Трудовой энтузиазм кубанцев. Участие их в выборах в Верховный Совет СССР и местные органы власти. Массовые репрессии. Деятельность местных органов ОГПУ-НКВД.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 4.7 Индустриализация и коллективизация на Кубани.</b></p>	<p>Тема 4.7.1 Строительство и реконструкция промышленных предприятий. Нефтяная промышленность. Строительство электростанций, открытие консервных комбинатов. Итоги выполнения трех пятилетних планов. Проведение хлебозаготовок 1932-1933 годов путем чрезвычайных мер. Голод на Кубани. Тема 4.7.2 Комиссия ЦК ВКП (б) по хлебозаготовкам на Кубани во главе с Л.М.Кагановичем «Кубанское</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

Тема 4.8 Культура Кубани в первые годы Советской власти	дело». Система «черных досок». Основные показатели развития сельского хозяйства Кубани в 1928-1940 гг. Тема 4.8.1 Ликвидация неграмотности. Введение всеобщего начального образования. Создание адьгейской письменности. Музей. Выставки. Кино. Творчество кубанцев в эмиграции.	1	2
Тема 4.9. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	Тема 4.9.1. Мобилизация кубанцев в Красную армию. Битва за Кавказ. Тема 4.9.2 Оборона Туапсе. «Малая земля». Новороссийско - Таманская операция. Подпольная борьба и партизанское движение. Оккупационный режим. Движения стахановцев и ударников. Материальные и людские потери в годы войны.	1	2
Тема 4.10 Восстановление и развитие народного хозяйства(1945 – 1953)	Тема 4.10 Закон о четвертом пятилетнем плане и борьба за его выполнение в Краснодарском крае. Промышленное строительство в крае и Краснодаре. Общественно-политическая жизнь. Советские, партийные, профсоюзные и комсомольские органы. Политические репрессии. Повышение материального и культурного уровня жизни кубанцев.	1	2
Тема 4.11 Общественно – политическая жизнь и социально – экономическое развитие края (1953 – 1964)	Тема 4.11 Демократизация общественной жизни. Создание Краснодарского экономического административного района и Совнархоза. Промышленное строительство. Развитие энергетической базы. Награждение Адьгейской автономной области и Краснодарского края орденами Ленина. Народное образование и культура. Кубанцы - инициаторы всесоюзного почина по созданию ученических бригад.	1	2
Тема 4.12 Краснодарский край во второй половине 1964 – 1980-х годов	Тема 4.12.1 Нарастание негативных тенденций в общественно-политической жизни, идеологическая работа партийных органов. Бюрократизация партийного и советского аппаратов.. Переход с территориальной на отраслевую систему управления производством. Развитие ведущих отраслей промышленности: пищевой, машиностроения, нефтедобывающей, цементной, легкой. Укрепление и специализация сельскохозяйственного производства.	1	2
Тема 4.13 Кубань на пути к гражданскому обществу (90-е годы XX века - по настоящее время)	Животноводческие комплексы. Птицефабрики. Агропромышленные объединения. Экологические проблемы Азовского и Черного морей, р. Кубани, городов Краснодара и Новороссийска. Здравоохранение. Введение всеобщего обязательного среднего образования. Творчество кубанских писателей, поэтов, художников, композиторов. Уровень жизни населения Краснодарского края. Тема 4.13.1 Первые мероприятия по демократизации общественно-политической жизни. Гласность и альтернативные выборы. Экономические мероприятия. Изменения политической ситуации и духовной жизни на Кубани. Становление многопартийности Возрождение кубанского казачества (В.П.Громов). Реконструкция и строительство церквей и мечетей. Деятельность учреждений образования и культуры. Государственная символика Кубани. Перспективы развития Краснодарского края.	2	2
Дифференцированный зачет.		2	2
<b>Всего:</b>		36	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов.**

#### **Основные источники:**

##### **Для студентов**

1. В.Н. Ратушняк «История Кубани с древнейших времен до конца XIX века» - учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. М., 2020 г.
2. В.Е. Щетнев, Е.В. Смородина «История Кубани XX век» - учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2020 г.
3. Учебное пособие для 11 кл. общеобразовательных учреждений / А. А. Зайцев, Е.В. Морозова и др. - Краснодар: Перспективы образования, 2020. - 176 с.: ил.

##### **Для преподавателей**

1. В.Н. Ратушняк «История Кубани с древнейших времен до конца XIX века» - учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. М., 2015 г.
2. В.Е. Щетнев, Е.В. Смородина «История Кубани XX век» - учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2016 г.
3. «История Кубани» - учебное пособие под редакцией В.В. Касьянова, Н.С. Короткого. М., 2016 г.

##### **Дополнительная литература**

1. В.Б. Виноградов «Топонимия средней Кубани». М., 2014 г.
2. В.Б. Виноградов «История Тамани в сообщениях путешественников и в художественной литературе». М., 2016 г.
3. С.В. Телепень, В.Б. Виноградов «Заметки о казаках – линейцах». М., 2015 г.
4. Н.Н. Великая, В.Б. Виноградов «Казаки Средней Кубани». М., 2016 г.
5. В.Б. Виноградов «Страницы истории Средней Кубани». М., 2016 г.
6. «Краснодарский край административное - территориальное деление». М., 2016 г.
7. «Программа курса Кубановедение» для образовательных учреждений начального профессионального образования. М., 2016 г.

8. О. В. Богославский «Тмутараканское княжество // По страницам истории Кубани. Краснодар, 2017 г.»
9. Т. И. Агапова, М. И. Серова «Декабристы на Кубани. Краснодар, 2015 г.»
10. История народов Северного Кавказа (к. XVIII-1917 гг.). М., 2016 г.
11. В. А. Соловьев «Суворов на Кубани 1778 – 1793 гг. Краснодар, 2016 г.»
12. Ф. А. Щербина «История кубанского казачьего войска. Т. 1. Краснодар, 2015 г.»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ КУБАНОВЕДЕНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опросов, практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);</li> <li>● принципы и способы периодизации всемирной истории; основные вехи развития края;</li> <li>● современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани;</li> <li>● особенности современного исторического (историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического) анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого;</li> <li>● историческую обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае, формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;</li> <li>● особенности пути развития Кубани, ее роль в российской и мировой цивилизации;</li> <li>● взаимосвязь и особенности истории Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа;</li> <li>● критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.);</li> <li>● классифицировать исторические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, в России и мире;</li> <li>● развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами;</li> <li>● освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно-историческом развитии;</li> <li>● овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по истории края в контексте российской истории;</li> <li>● формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности,</li> </ul>

- источники по типу информации;*
- *использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;*
  - *различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;*
  - *устанавливать причинно-следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории;*
  - *проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений;*
  - *систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;*
  - *участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, рецензии (на повышенном уровне - исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации);*
  - *определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи.*

*сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.*